

Examen GED®: Descripciones del nivel de desempeño en Estudios Sociales

Qué significa su puntuación: Nivel 1 — No aprobatorio

Las personas que toman el examen y obtienen una puntuación en este nivel típicamente tienen un dominio **limitado pero creciente** en destrezas clasificadas en las siguientes categorías: analizar y crear características del texto en un contexto de estudios sociales, aplicar los conceptos de estudios sociales al análisis y construcción de argumentos y razonar cuantitativamente e interpretar datos en un contexto de estudios sociales.

Las personas que toman el examen y que obtienen una puntuación dentro del nivel No Aprobatorio, típicamente demuestran las siguientes destrezas:

Analizar y crear características del texto en un contexto de estudios sociales

- Determinar, en un nivel limitado y/o inconsistente, los detalles de lo que se afirma de manera explícita en las fuentes primarias y secundarias y hacer inferencias lógicas o afirmaciones válidas basadas en evidencias
- Determinar, en un nivel limitado y/o inconsistente, la información o las ideas centrales de una fuente primaria o secundaria, corroborando o cuestionando las conclusiones con evidencias
- Determinar en un nivel limitado y/o inconsistente el significado de palabras y frases como se usan en contexto, incluyendo el vocabulario que describe aspectos históricos, políticos, sociales, geográficos y económicos de estudios sociales
- Distinguir entre hechos y opiniones en una fuente primaria o secundaria en un nivel limitado y/o inconsistente

Aplicar conceptos de estudios sociales al análisis y a la construcción de argumentos

- Citar o identificar, en un nivel limitado y/o inconsistente, evidencias específicas para apoyar inferencias o análisis de fuentes primarias y secundarias atendiendo a los detalles precisos de las explicaciones o descripciones de un proceso, un evento o un concepto
- Describir, en un nivel limitado y/o inconsistente, personas, lugares, medios ambientes, procesos y eventos, y describir las relaciones entre ellos
- Analizar, en un nivel limitado y/o inconsistente, relaciones de causa y efecto y causalidad múltiple, incluyendo la importancia de los procesos naturales y sociales, los individuos y la influencia de las ideas

Razonamiento cuantitativo e interpretación de datos en contextos de estudios sociales

- Integrar, en un nivel limitado y/o inconsistente, el análisis cuantitativo o técnico (p. ej., diagramas, datos de investigación) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales
- Analizar, en un nivel limitado y/o inconsistente, información presentada en una variedad de mapas, organizadores gráficos, tablas y diagramas, y en una variedad de fuentes visuales tales como artefactos, fotografías y caricaturas políticas
- Expresar en un nivel limitado y/o inconsistente, en forma visual, información cuantitativa expresada con palabras en un texto (p. ej., una tabla o un diagrama); expresar con palabras información presentada de manera visual o numérica
- Interpretar, usar y crear gráficas incluyendo rótulos apropiados. Predecir tendencias dentro de un límite razonable con base en los datos en un nivel limitado y/o inconsistente
- Representar, en un nivel limitado y/o inconsistente, datos con dos variables (dependiente e independiente) en una gráfica; analizar y comunicar cómo se relacionan las variables
- Distinguir entre causalidad y correlación en un nivel limitado y/o inconsistente
- Calcular la media, la mediana, la moda y el rango de un conjunto de datos en un nivel limitado y/o inconsistente

Para avanzar al nivel **Aprobatorio/Equivalente a escuela secundaria**, las personas que toman el examen necesitan:

1) continuar **fortaleciendo** las destrezas que se describen en el nivel No aprobatorio, incluyendo:

- Determinar la información o las ideas centrales de una fuente primaria o secundaria, corroborando o cuestionando las conclusiones con evidencias
- Citar o identificar evidencias específicas para apoyar inferencias o análisis de fuentes primarias y secundarias atendiendo a los detalles precisos de las explicaciones o descripciones de un proceso, un evento o un concepto
- Describir personas, lugares, medios ambientes, procesos y eventos, y las relaciones entre ellos
- Analizar relaciones de causa y efecto y causalidad múltiple, incluyendo la importancia de los procesos naturales y sociales, los individuos y la influencia de las ideas
- Integrar el análisis cuantitativo o técnico (p. ej., diagramas, datos de investigación) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales
- Analizar información presentada en una variedad de mapas, organizadores gráficos, tablas y diagramas y en una variedad de fuentes visuales como artefactos, fotografías y caricaturas políticas
- Interpretar, usar y crear gráficas incluyendo rótulos apropiados. Predecir tendencias dentro de un límite razonable con base en los datos
- Expresar en forma visual, información cuantitativa expresada con palabras en un texto (p. ej., una tabla o un diagrama); expresar con palabras información presentada de manera visual o numérica

y

2) **desarrollar** las siguientes destrezas adicionales:

- Identificar aspectos de un documento histórico que revelan el punto de vista o el propósito de un autor.
- Comparar las maneras en que se trata un mismo tema mismo tema de estudios sociales en varias fuentes primarias y secundarias, notando las discrepancias dentro de las fuentes y entre ellas
- Identificar la estructura cronológica de una narración histórica y la secuencia de pasos en un proceso
- Comparar diferentes grupos de ideas relacionadas con contextos políticos, históricos, económicos, geográficos o sociales; evaluar los supuestos y las implicaciones inherentes en posturas diferentes.
- Identificar casos de prejuicios y propaganda
- Analizar cómo el contexto histórico moldea el punto de vista de un autor