



Guía de estudio para el examen de GED

ESTUDIOS SOCIALES

Consideraciones que debe tener en cuenta para el examen de GED® de Estudios Sociales

1 Se espera que esté familiarizado con los conceptos básicos de los Estudios Sociales, pero no que tenga un conocimiento absoluto de cada tema.

Recuerde, el examen de Estudios Sociales no es un examen que implique memorizar conceptos. No tiene que saber las capitales de los países ni las fechas de inicio y fin de ciertas guerras.

2 Tendrá que comprender conceptos de Estudios Sociales, utilizar la lógica y el razonamiento y sacar conclusiones (que es el uso de sus habilidades de pensamiento crítico en Estudios Sociales).

Esta guía de estudio y las preguntas de ejemplo que incluye lo ayudarán a tener una idea de cómo será el examen.

3 ¡No es necesario que conozca todo el contenido de esta guía!

Si desea ver qué tan cerca está de aprobar, GED Ready®, el examen de práctica oficial, es de gran ayuda para determinar si está listo.

Descripción general del examen



Temas

Leer en busca del significado en Estudios Sociales

Analizar eventos y argumentos históricos en Estudios Sociales

Usar números y gráficas en Estudios Sociales



Tiempo (para realizar el examen)

70 minutos

Sin descansos



Formato

Se permite el uso de una calculadora

Acceso a la hoja de referencia para el uso de la calculadora

Preguntas de opción múltiple y otros tipos de preguntas (arrastrar y soltar, completar los espacios en blanco, selección de un área y preguntas con menú desplegable)

Qué contenido tendrá que rendir

El examen de GED mide sus fortalezas en las habilidades a continuación. Haga clic en una habilidad para obtener más información al respecto.



Leer en busca del significado en Estudios Sociales

1 Ideas principales y detalles en lecturas de Estudios Sociales

Se le presentarán pasajes de Estudios Sociales y se le pedirá que realice lo siguiente:

- Identificar las ideas principales
- Usar detalles para realizar inferencias o afirmaciones

En los pasajes de Estudios Sociales, a menudo se realizan afirmaciones particulares sobre un tema y, luego, se proporcionan detalles que el autor utiliza para respaldar las afirmaciones realizadas.

Las lecturas de Estudios Sociales pueden provenir de una fuente primaria (creada por alguien con conocimiento directo de un acontecimiento) o de una fuente secundaria (creada por alguien más adelante que no tuvo conocimiento directo del acontecimiento). A veces estos documentos son complejos o están escritos en un estilo "anticuado", y se necesita cierta habilidad para leer y comprender cuál es el punto o los puntos principales de la lectura, lo cual puede no ser obvio para usted en la primera lectura.

Por ejemplo, una lectura sobre la historia de los Estados Unidos podría argumentar que la causa de la Revolución de las Trece Colonias fue la tributación injusta para las colonias americanas. La lectura puede proporcionar detalles o ejemplos de impuestos injustos que respaldan la postura del autor.

O bien, puede leer un fragmento de una carta escrita por un soldado durante la Guerra de Secesión. En este documento de fuente primaria, se explica la perspectiva de esa persona y lo que estaba haciendo o viviendo en ese momento. Como lector, su tarea podría ser explicar o resumir los puntos principales o el tema acerca de lo que el soldado estaba tratando de comunicar.

Preguntas de ejemplo

Ideas principales y detalles en lecturas de Estudios Sociales

Este fragmento es de la "Declaración de Sentimientos" presentada en la Convención de Seneca Falls por Elizabeth Cady Stanton en 1848.

Sostenemos que estas verdades son evidentes por si mismas: que todos los hombres y mujeres fueron creados iguales; que fueron dotados por el Creador de ciertos derechos inalienables; como el derecho a la vida, la libertad y a la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre

los hombres los gobiernos, los cuales derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados. Cuando cualquier forma de gobierno destruye estos fines, los que sufren tienen derecho a negar su fidelidad al mismo e insistir en la institución de un nuevo gobierno...

Pregunta:

¿Qué concepto es una idea principal de este fragmento?

- A nacionalismo
- B derechos naturales
- C imperialismo
- D la mayoría gobierna

2 Vocabulario sobre Estudios Sociales

Se le presentarán pasajes de Estudios Sociales que incluyen términos y frases frecuentes acerca de los Estudios Sociales.

Por ejemplo, el término "capitalismo" describe al sistema económico principal en vigencia en los Estados Unidos. Es posible que necesite comprender lo que significa ese término para distinguirlo de otros sistemas económicos, como el "socialismo" o el "comunismo".

Preguntas de ejemplo

Vocabulario sobre Estudios Sociales

La tabla a continuación describe los cuatro métodos usados para enmendar la Constitución de los EE.UU.

Cuatro métodos para enmendar la Constitución de los EE.UU.

	Paso 1	Paso 2
1.	Dos tercios de los votos en ambas cámaras del Congreso de los EE.UU.	Ratificado por las tres cuartas partes de las legislaturas estatales
2.	Dos tercios de los votos en ambas cámaras del Congreso de los EE.UU.	Ratificado por convenciones de ratificación en las tres cuartas partes de los estados
3.	Una convención constitucional nacional llamada por dos tercios de las legislaturas estatales	Ratificado por las tres cuartas partes de las legislaturas estatales
4.	Una convención constitucional nacional llamada por dos tercios de las legislaturas estatales	Ratificado por convenciones de ratificación en las tres cuartas partes de los estados

La 17.^a enmienda

En 1787, delegados de la Convención Constitucional decidieron dar a las legislaturas estatales el poder de seleccionar senadores de los EE.UU. El propósito fue asegurar que los intereses de los estados estuvieran representados en la legislatura nacional. Sin embargo, algunos alegaron que el

pueblo debía elegir directamente sus senadores. Ellos pensaron que los intereses de los estados serían conservados debido a que el pueblo era la fuente de todo el poder del gobierno.

La primera de casi 300 resoluciones del congreso que hacía un llamado a la elección directa de los senadores se dio en 1826. Durante los 85 años siguientes, se debatió ampliamente una enmienda para la elección directa de senadores de los EE.UU. Finalmente, en 1913, se ratificó la 17.^a enmienda, que permitió la elección directa de senadores.

Pregunta:

¿Qué significa la palabra **convención** tanto en la tabla como el pasaje *La 17.^a enmienda*?

- A tradición cultural
- B asamblea formal
- C acuerdo mediante contrato
- D estilo de escritura de preferencia

3

Cómo usan los autores el lenguaje en los Estudios Sociales

Se le pedirá que identifique cómo los autores utilizan el lenguaje (por ejemplo, mediante metáforas o hechos) para establecer sus puntos de vista o propósitos.

Los autores de Estudios Sociales utilizan el lenguaje para respaldar sus argumentos en una variedad de formas. Un autor podría usar hechos para crear un argumento, mientras que otro podría usar metáforas para crear un argumento de carácter más emocional.

Por ejemplo, un autor que escriba sobre la competencia en la industria de las comunicaciones podría mencionar datos sobre los ingresos, las ganancias o la participación en el mercado de la empresa. Otro escritor que analiza los efectos de la competencia en los precios de los teléfonos celulares podría proporcionar ejemplos de cómo se sentían los consumidores en relación con el trato por parte de los proveedores de servicios de telefonía celular. Estos autores tienen diferentes propósitos y utilizan diferentes tipos de lenguaje para respaldarlos. Como lector, es importante poder identificar las diferentes características de la escritura para poder comprender y evaluar el significado del pasaje.

Preguntas de ejemplo

Cómo usan los autores el lenguaje en los Estudios Sociales

Este fragmento proviene del discurso de despedida del 2017 del presidente Barack Obama.

Nuestra democracia se ve amenazada cada vez que la damos por sentada [. . .] Cuando los índices de votación de los Estados Unidos están entre los más bajos de las democracias avanzadas, deberíamos simplificar, no dificultar, el voto. Cuando la confianza en nuestras instituciones es baja, debemos [. . .] insistir en los principios de transparencia y ética en el servicio público. Cuando el Congreso es disfuncional, debemos hacer que nuestros distritos electorales alienten a los políticos a satisfacer el sentido común y no los extremos rígidos.

Pero recuerden, nada de esto sucede por sí mismo. Todo ello depende de [. . .] que cada uno de nosotros acepte la responsabilidad de la ciudadanía, independientemente de la forma en que se mueva el péndulo del poder.

Nuestra Constitución es un importante y hermoso regalo. Pero, en lo concreto, es solo un pedazo de pergamino. No tiene ningún poder por sí misma. Nosotros, el pueblo, le damos el poder. Nosotros, el pueblo, le damos sentido. [. . .] Si defendemos o no nuestras libertades. Si respetamos y hacemos cumplir o

no el estado de derecho. Eso depende de nosotros. Estados Unidos no es frágil. Pero los logros de nuestro largo camino hacia la libertad no están garantizados. [. . .]

Pregunta:

Según el fragmento, ¿qué frase identifica un propósito *no explícito* del discurso del presidente Obama?

- A fomentar el respaldo a la administración entrante
- B obtener respaldo para los nuevos miembros elegidos del Congreso
- C convencer a su público para que participe activamente en el gobierno
- D convencer a su público para que sea honesto al tratar con el gobierno

4 Hechos frente a opiniones

Se le pedirá que determine cuándo un autor utiliza declaraciones o inferencias fácticas, en lugar de opiniones.

Por ejemplo, un autor podría comenzar con la opinión de que la década de 1960 fue una de las más difíciles y divididas en la historia de los Estados Unidos. Pueden continuar mencionando pruebas o hechos que describen la Guerra de Vietnam, las protestas por los derechos civiles y la Crisis de los Misiles en Cuba.

Preguntas de ejemplo

Hechos frente a opiniones

En enero de 1991, el presidente George H. W. Bush pronunció un discurso sobre la invasión de Kuwait por parte de Iraq.

Pregunta:

¿Qué afirmación del discurso del presidente Bush es una opinión?

- A "Las Naciones Unidas, con el respaldo total de los Estados Unidos, ya han tratado de presionar pacíficamente a Iraq para que salga de Kuwait [. . .]"
- B "y nuestra propia economía está sufriendo [. . .] los efectos de los mayores precios del petróleo derivados de la agresión de Saddam [. . .]"
- C "[. . .] Las sanciones económicas están causando estragos, pero todavía no están obligando a Saddam a salir de Kuwait [. . .]"
- D "Hemos visto con demasiada frecuencia en este siglo cuán rápidamente cualquier amenaza para uno se convierte en una amenaza para todos".

5 Afirmaciones y evidencias en los Estudios Sociales

Se le presentarán pasajes de Estudios Sociales y se le pedirá que realice lo siguiente:

- Determinar si una afirmación está o no respaldada por evidencias
- Comparar información que difiere entre distintas fuentes

Por ejemplo, se le puede proporcionar un pasaje que analice la expansión histórica hacia el oeste de los Estados Unidos en el siglo XIX donde se sostenga que la expansión fue beneficiosa para los pueblos nativos americanos que habían ocupado la tierra anteriormente. El texto podría proporcionar evidencia para respaldar esa afirmación y su tarea podría ser evaluar si lo hace o no. También se le puede pedir que lea información de diferentes fuentes y analice si las diferentes versiones son creíbles para respaldar las afirmaciones que se realizan.

Preguntas de ejemplo

Afirmaciones y evidencias en los Estudios Sociales

Este párrafo está parafraseado de *El Federalista N.º 84*, un ensayo de Alexander Hamilton publicado en 1788.

Ensayo de Hamilton

Una declaración de derechos no solo es innecesaria, estoy convencido de que en la constitución propuesta sería incluso peligrosa. ¿Por qué declarar que las cosas no se harán cuando no hay poder para hacerlas? ¿Por qué afirmar que ciertos derechos están protegidos cuando el gobierno no tiene poder para violar esos derechos? ¿Por qué afirmar que hay libertad de prensa cuando al gobierno no se le da el poder necesario para violar la libertad de prensa? Solo proporcionaría una excusa para que los hombres sedientos de poder reclamen tal poder.

Este párrafo está parafraseado de una carta escrita por James Madison a Thomas Jefferson en 1788.

Carta de Madison

Siempre he estado a favor de una declaración de derechos, siempre y cuando no implique que el gobierno tenga poderes que no debe tener. Asimismo, no creo que la ausencia de una declaración de derechos sea un defecto importante. La verdadera amenaza para los derechos individuales no es el gobierno, sino una mayoría de gente tenaz. Sin embargo, la amenaza ocasionalmente puede provenir del gobierno, en cuyo caso una declaración de

derechos será esencial. Es una triste verdad que la libertad está en peligro, independientemente de que el gobierno tenga demasiado o muy poco poder, y encontrar la delgada línea entre los extremos no es fácil.

Pregunta:

¿En qué sentido *difiere* el ensayo de Hamilton de la carta de Madison?

- A Solo Hamilton sugiere que los gobiernos podrían abusar del poder.
- B Solo Hamilton argumenta que ninguna otra constitución incluye garantías de libertad individual.
- C Solo Hamilton dice que una declaración de derechos es aceptable siempre y cuando no otorgue un poder involuntario al gobierno.
- D Solo Hamilton dice que una declaración de derechos dañaría las salvaguardas de la libertad de la constitución propuesta.

Analizar eventos y argumentos históricos en Estudios Sociales



1 Hacer inferencias

Los autores de Estudios Sociales a menudo utilizan evidencias para guiar al lector a fin de sacar conclusiones.

Se le pedirá que formule inferencias o saque conclusiones aplicando su lógica y sus habilidades de razonamiento a las evidencias presentadas en las lecturas de Estudios Sociales.

Por ejemplo, se le pueden proporcionar varias evidencias sobre un acontecimiento histórico particular y, luego, que infiera cuál podría ser el resultado más probable en el futuro.

Preguntas de ejemplo

Hacer inferencias

Un artículo reciente de una revista examinó al gobierno en los Estados Unidos durante las primeras décadas después de la independencia de Gran Bretaña.

Pregunta:

¿Qué cita del artículo le permite al lector inferir que el poder del gobierno de los Estados Unidos es limitado?

- A "El temor a la tiranía condujo a la creación de un gobierno nacional bajo los Artículos de la Confederación, que duró menos de una década".
- B "Como resultado, los fundadores redactaron la Constitución de los Estados Unidos, en la cual se abordaban las debilidades de los Artículos de la Confederación".
- C "La Constitución de los Estados Unidos, ratificada hace más de doscientos años, modificó considerablemente la relación entre el gobierno nacional y el estatal".
- D "En la Constitución de los Estados Unidos, se incluyeron salvaguardas para proteger los derechos individuales contra el abuso por parte del gobierno".



2 Relaciones entre los diferentes elementos de los Estudios Sociales (personas, procesos, acontecimientos, lugares)

Se le pedirá que realice lo siguiente:

- Analizar relaciones de causa y efecto
- Describir las conexiones entre personas, lugares, entornos, procesos y acontecimientos
- Colocar acontecimientos en orden y comprender los pasos de un proceso (por ejemplo, cómo un proyecto de ley se convierte en ley)
- Analizar la relación entre acontecimientos, procesos o ideas. Por ejemplo, puede analizar si los acontecimientos anteriores en realidad causaron los posteriores o si simplemente ocurrieron antes que estos.

Si tomamos otro ejemplo, un autor que escribe sobre la Primera Guerra Mundial podría mencionar los acontecimientos que condujeron a la guerra, incluidos los acontecimientos políticos y sociales. En los años anteriores a la Primera Guerra Mundial, el malestar social, alimentado por la escasez de alimentos, provocó disturbios. El liderazgo ruso derrocado dejó un vacío de poder peligroso. Al mismo tiempo, surgieron enfrentamientos cada vez más agresivos entre los imperios mundiales.

En estos pasajes, se le proporcionarán los hechos históricos. Se le pedirá que determine las conexiones entre ellos.

Preguntas de ejemplo

Relaciones entre los diferentes elementos de los Estudios Sociales (personas, acontecimientos, lugares, procesos)

Políticas de Reconstrucción

Después del asesinato del presidente Lincoln en abril de 1865, el presidente Andrew Johnson y los republicanos radicales en el Congreso lucharon por el control de la Reconstrucción. La batalla incluyó el establecimiento de las condiciones para que los antiguos estados confederados se readmitieran en la Unión. El presidente Johnson quería condiciones aún más leves que las que había propuesto Lincoln. Los republicanos radicales exigieron políticas que castigaran al Sur y garantizaran derechos civiles para los afroamericanos.

En 1866, un grupo considerable de republicanos radicales habían sido elegidos para el Congreso a fin de anular los vetos de Johnson. Durante los siguientes dos años, el Congreso aprobó una serie de leyes de reconstrucción. Todos los antiguos estados confederados, excepto uno, se pusieron bajo control militar. Estas leyes también requerían que cada estado aceptara las enmiendas 14.^a y 15.^a, que otorgaban derechos políticos y de voto a los hombres afroamericanos. Fue bajo estas condiciones que el resto de los estados confederados regresó a la Unión.

Pregunta:

¿Qué acontecimientos en el pasaje ocurrieron en *segundo* lugar?

- A Se otorgaron derechos civiles y políticos a los hombres afroamericanos.
- B Los republicanos radicales en el Congreso tomaron el control de la Reconstrucción.
- C El presidente Lincoln propuso condiciones leves para que los estados se reincorporaran a la Unión.
- D Los republicanos radicales y el presidente Johnson discreparon sobre las políticas de Reconstrucción.

3 El efecto de diferentes conceptos de los Estudios Sociales sobre un argumento o punto de vista

Todos los autores de Estudios Sociales tienen un punto de vista y un propósito para lo que escriben.

Se le pedirá que realice lo siguiente:

- Analizar cómo los acontecimientos y las situaciones moldean el punto de vista del autor
- Evaluar si la evidencia del autor es fáctica, relevante y suficiente
- Emitir juicios sobre cómo las diferentes ideas afectan el argumento del autor

Por ejemplo, un autor podría presentar su punto de vista de que los métodos no violentos son la manera más efectiva de impactar la política del gobierno. Podrían presentar evidencias del movimiento para resistir el dominio británico en India, dirigido por Mohandas Gandhi, junto con evidencias del movimiento por los derechos civiles en los Estados Unidos, dirigido por Martin Luther King, Jr.

Preguntas de ejemplo

El efecto de diferentes conceptos de los Estudios Sociales sobre un argumento o punto de vista

Gran parte del siglo XX estuvo marcada por el conflicto entre las ideas del comunismo y el capitalismo.

Pregunta:

¿Qué término está relacionado con las ideas del comunismo?

- A ánimo de lucro
- B propiedad privada
- C sociedad sin clases
- D mercado competitivo

4 Identificar parcialidad y propaganda en las lecturas de Estudios Sociales

Se le pedirá que identifique cuándo un texto de Estudios Sociales incluye parcialidad o propaganda.

A menudo, los autores promueven su punto de vista apelando a las emociones de un lector. Pueden usar un lenguaje cargado emocionalmente (palabras que desencadenan emociones) para que el lector acepte el punto de vista del autor.

Por ejemplo, durante la Guerra Fría, cuando aumentaron las tensiones entre los Estados Unidos y la Unión Soviética, a muchos estadounidenses les preocupaba que el comunismo pudiera destruir la sociedad estadounidense. Esta preocupación se exacerbó por escritos que describían al comunismo como un "iceberg que podría hundir a los Estados Unidos" o como un "purgatorio a la sombra del comunismo".

Preguntas de ejemplo

Identificar parcialidad y propaganda en las lecturas de Estudios Sociales

Pregunta:

¿Qué publicación es el *mejor* ejemplo de propaganda?

- A un sitio web que presenta los impuestos federales pagados por las personas en diferentes niveles de ingresos
- B un artículo de un periódico que cita a un senador quien argumenta que los impuestos federales a las ganancias son demasiado altos
- C una caricatura de guerra que afirma que los ciudadanos estadounidenses que no pagan impuestos están ayudando al enemigo
- D un panfleto escrito por un grupo socialista que describe la historia de los impuestos a los ciudadanos estadounidenses ricos

Usar números y gráficas en Estudios Sociales



1 Usar datos presentados en forma visual, como mapas, diagramas, gráficos y tablas

Los datos se pueden representar de muchas formas visuales diferentes, incluidos diagramas, tablas, gráficos, mapas, fotografías y caricaturas.

Se le presentarán datos en forma visual y se le pedirá que realice lo siguiente:

- Dar sentido a la información que se presenta de diferentes maneras
- Analizar información de mapas, tablas, diagramas, fotografías y caricaturas políticas
- Representar datos textuales en forma visual (diagramas, gráficos y tablas)
- Interpretar, usar y crear gráficos con rótulos apropiados y utilizar los datos para predecir tendencias

Por ejemplo, un gráfico de líneas puede mostrar el crecimiento de la población de una ciudad antes de la Revolución Industrial y en el transcurso de esta. Se le puede pedir que prediga el crecimiento futuro de la ciudad.

Preguntas de ejemplo

Usar datos presentados en forma visual, como mapas, diagramas, gráficos y tablas

La información en el gráfico proviene del sitio web del Senado de los Estados Unidos



Pregunta:

¿Qué sesión del Congreso tuvo *dos veces* la cantidad de mujeres representantes que la 101.^a sesión?

- A La 104.^a
- B La 106.^a
- C La 108.^a
- D La 110.^a

2 Variables dependientes e independientes

Una variable es simplemente una persona, un lugar o un objeto que está tratando de medir. Algunas variables afectan otras variables.

Se le presentará un gráfico que muestra variables independientes y dependientes, y se le pedirá que analice y demuestre cómo se relacionan entre sí.

Por ejemplo, un gráfico puede mostrar la cantidad de personas y el consumo de alimentos en una ciudad. La cantidad de personas es la variable independiente. La cantidad de personas que afectará el consumo de alimentos es la variable dependiente. Más personas implican un mayor consumo de alimentos.

Preguntas de ejemplo

Variables dependientes e independientes

Este fragmento es de un artículo publicado por la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos (EPA).

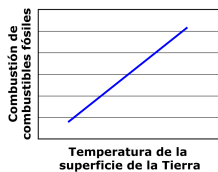
Desde el comienzo de la Revolución Industrial, alrededor de 1750, las actividades humanas han contribuido sustancialmente al cambio climático mediante la adición de CO₂ y otros gases que atrapan el calor en la atmósfera. Estas emisiones de gases de efecto invernadero han aumentado el efecto invernadero y causaron que la temperatura de la superficie de la Tierra aumente. La principal actividad humana que afecta la cantidad y la velocidad del cambio climático son las emisiones de gases de efecto invernadero procedentes de la combustión de combustibles fósiles [. . .]

Las actividades humanas actualmente liberan más de 30,000 millones de toneladas de CO₂ a la atmósfera cada año. La acumulación resultante de CO₂ en la atmósfera es como una bañera que se llena de agua, donde fluye más agua del grifo de lo que el drenaje puede desagotar.

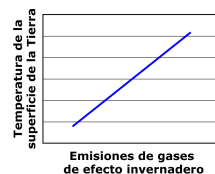
Pregunta:

¿Qué gráfico representa la relación analizada en el fragmento?

A

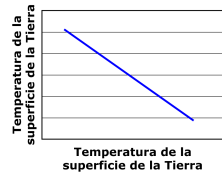
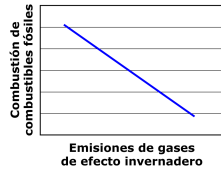


B



C

D



3 Correlación frente a causalidad

Se le pedirá que reconozca entre distintos acontecimientos la diferencia que existe entre correlación y causalidad.

Por ejemplo, se le puede presentar un pasaje que describa un crecimiento significativo de una ciudad. El pasaje podría incluir datos sobre innovaciones industriales, incluida la línea de montaje y las fábricas. También se le puede presentar información sobre avances médicos.

Usted utilizará los datos provistos para determinar la relación directa (causalidad) entre las innovaciones industriales y el crecimiento de la población urbana. Sin embargo, es posible que no haya evidencia de una relación directa entre los avances médicos y el crecimiento de la población urbana (una correlación).

Preguntas de ejemplo

Correlación frente a causalidad

Rebelión en las trece colonias

En 1775, las tensiones entre Gran Bretaña y las colonias americanas eran altas. La Guerra Franco-India había terminado más de una década antes, pero sus efectos no habían cesado.

La Guerra Franco-India unió a las colonias de manera inesperada. Tras haber luchado y ayudado a ganar la guerra, los estadounidenses experimentaron un nuevo sentido de unidad, distinto del de Gran Bretaña. Además, la guerra había provocado que las deudas británicas aumentaran. Para ayudar a pagar estas deudas, el Parlamento gravó nuevos impuestos sobre las colonias.

Indignados por tener que asumir el costo de una guerra que había comenzado en Europa, los colonos protestaron. Algunos simplemente se negaron a pagar impuestos a un parlamento en el que no tenían representación. En respuesta, Gran Bretaña envió más soldados, lo cual aumentó la tensión. Los patriotas estadounidenses se prepararon para la guerra.

En abril de 1775, la Corona envió tropas a Massachusetts para localizar a los líderes patriotas y acopió armas. En Lexington y Concord, las tropas británicas y la milicia estadounidense intercambiaron disparos. La Guerra de Independencia había comenzado.

Pregunta:

¿Qué afirmación representa una relación de causa y efecto?

- A Debido a que los colonos se negaron a pagar los nuevos impuestos, se prepararon para la guerra.
- B Debido a que Gran Bretaña había acumulado deudas de guerra, impuso nuevos impuestos a los colonos.
- C Debido a que habían luchado en la Guerra Franco-India, los colonos se negaron a pagar impuestos.
- D Debido a que los colonos protestaron por los impuestos, los soldados británicos dispararon contra ellos en Lexington y Concord.

4

Uso de estadísticas en los Estudios Sociales

Se le pedirá que encuentre la media, la mediana, la moda y el rango de un conjunto de datos.

Por ejemplo, se le puede presentar la población de todos los condados de un estado. Se le puede pedir que calcule la media, la mediana, la moda y el rango de las poblaciones de los condados del estado.

Preguntas de ejemplo**Uso de estadísticas en los Estudios Sociales**

La información en la tabla proviene de las Naciones Unidas.

Zonas urbanas más grandes por población, 2007

Zona urbana	Población estimativa (millones)
1. Tokio, Japón	35.6
2. Ciudad de México, México	19.0
3. Nueva York, Estados Unidos	19.0
4. Bombay, India	18.9
5. São Paulo, Brasil	18.8

Pregunta:

¿Cuál es el rango en la población de las cinco zonas urbanas en la tabla? Puede usar la calculadora.

- A 9.5 millones
- B 16.8 millones
- C 19.0 millones
- D 22.26 millones

